

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: روان شناسی پایه		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: سیر تاریخی روانشناسی - اصول و مبانی و رهیافت‌های آن	
اهداف کلی: دستیار قادر باشد مولفه های روان شناختی، چگونگی شکل گیری و سازمان بندی آنها، ارتباط و افتراشان را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقایان دکتر کافی - دکتر فرهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱ - سیر تاریخی روانشناسی، اصول و مبانی و رهیافت های مختلف آن		۱ - دستیار بتواند سیر تاریخی و رهیافت‌های روانشناسی را بر مبنای تعیین شده توضیح دهد.		شناختی	ادراک	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
۲ - عرصه های فعالیت روانشناسی و انواع آن		۲ - دستیار بتواند عرصه های فعالیت روان شناسی و انواع آن را بر مبنای تعیین شده توضیح دهد.		شناختی	ادراک	۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی ی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان					
۳ - مولفه های روان شناختی و چگونگی شکل گیری و سازمان بندی آنها		۳ - دستیار بتواند مولفه های روانشناختی و چگونگی شکل گیری و سازمان بندی آنها را توضیح دهد.		شناختی	ادراک						
منابع: Kaplan&sadocks -synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس						مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: روان پزشکی اعتیاد		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: روان پزشکی اعتیاد					
اهداف کلی: دستیار قادر باشد انواع موادی که وابستگی ایجاد می کند و بیماریهای روانی ناشی از آن را با دقت تشخیص دهد و برای هر یک مناسبترین برنامه درمانی را انتخاب کند.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر خلخالی									
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس						فعالیت‌های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)			حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- شناخت دقیق شاخص های وابستگی و تحمل - بازگیری مسمومیت			۱- دستیار بتواند شاخص های وابستگی و تحمل - بازگیری مسمومیت را توضیح دهد.			شناختی		ادراک		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
۲- شناخت دقیق سبب شناختی - همه گیر شناختی - روان آسیب شناختی - وابستگی به مواد			۲- دستیار بتواند شناخت دقیقی از آسیب شناختی روان آسیب شناختی و وابستگی به مواد را شرح دهد.			شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید			پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		
۳- شناخت دقیق انواع بیماری های روانی همراه یا مربوط به وابستگی			۳- دستیار بتواند درباره بازگیری مسمومیت و درمان آنها توضیح دهد.			شناختی		دانش		۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید			پروژکتور تابلو و ماژیک		
۴- بازگیری مسمومیت و درمان آنها			۴- دستیار بتواند درباره بازگیری مسمومیت و درمان آنها توضیح دهد.			شناختی		ادراک		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس			اورهد		
۵- شناخت دقیق انواع درمانها برای بازگیری کوتاه و بلند مدت دارویی			۵- دستیار بتواند درباره انواع درمانها برای بازگیری کوتاه مدت و بلند مدت دارویی توضیح دهد.			شناختی		ادراک		۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان					
منابع: Kaplan&Sadocks synopsis - comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس						مدت جلسه: ۲ ساعت			

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۳		عنوان درس: روان پزشکی کودک و نوجوان		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: روانپزشکی کودک و نوجوان	
اهداف کلی: دستیار بتواند روانپزشکی کودک و نوجوان، بیماریهای روانپزشکی کودکان و نوجوانان و تشخیص و درمان آنها را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر کوشا- دکتر زوارموسوی					
فعالتهای قبل از تدریس			فعالتهای حین تدریس			فعالتهای بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- تعریف روانپزشکی کودک و نوجوان		۱- دستیار بتواند روانپزشکی کودک و نوجوان را تعریف و جایگاه آن را در DSM5 تشریح نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	
۲- ارزیابی روانپزشکی کودک و نوجوان		۲- دستیار بتواند ویژگی های ارزیابی روانپزشکی کودک و نوجوان را تشریح نماید.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پاسخ، رسانه ویدئو	
۳- انواع بیماریهای روانپزشکی کودک و نوجوان		۳- دستیار بتواند انواع بیماری های روانپزشکی کودک و نوجوان را تشریح نماید.		شناختی		دانش		۳- ۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		پرژکتور	
۴- درمان دارویی و غیردارویی		۴- دستیار بتواند درمانهای دارویی و غیردارویی بیماری های روانپزشکی کودک و نوجوان را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۳- ۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید		تابلو و ماژیک	
۵- پیشگیری از بیماریهای روانپزشکی کودک و نوجوان		۵- دستیار بتواند پیشگیری از انواع مشکلات و بیماری های روانپزشکی کودک و نوجوان را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		اورده	
								۳- ۴: جمع بندی پایان درس			
								۳- ۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۳- ۶: تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks -synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت	
<p>۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش»، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»</p> <p>۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»</p>											

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: روان پزشکی سالمندی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال چهارم روانپزشکی		موضوع درس: بیماری های دوران سالمندی	
اهداف کلی: دستیار با بیماری های روانی سالمندان آشنا شود و بتواند پیشگیری، تشخیص و درمان این بیماری ها را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	
۱- روانپزشکی سالمندی		۱- دستیار بتواند روانپزشکی سالمندان را تعریف و جایگاه آن را در DSM-5 و ICD10 تشریح نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		روشها - رسانه وسیله	
۲- ارزیابی روانی و تهیه شرح حال در سالمندان		۲- دستیار بتواند ویژگی ارزیابی روانی و تهیه شرح حال در سالمندان را تشریح نماید.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	
۳- انواع بیماری های روانی در سالمندان		۳- دستیار بتواند انواع بیماری های روانی سالمندان را تمیز دهد.		شناختی		ادراک		۳- ۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		پرورکتور	
۴- درمان دارویی و غیردارویی		۴- دستیار بتواند درمان دارویی و غیر دارویی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۳- ۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید		تابلو و ماژیک	
۵- پیشگیری از انواع بیماریهای روانی در سالمندان		۵- دستیار بتواند پیشگیری از انواع بیماری های روانی بر مبنای یافته های پژوهشی را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		اورهد	
								۳- ۴: جمع بندی پایان درس			
								۳- ۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۳- ۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks -synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: مشاوره - رابط		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال ۳ روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات روان تنی	
اهداف کلی: دستیار بتواند با اختلالات روان تنی در تمام دوران سنی آشنا شود.			گروه آموزشی: روانپزشکی					تدوین کننده: آقای دکتر پوررمضانی			
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس					فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه »	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- سیر تاریخی، طبقه بندی طب روان تنی ۲- تهیه شرح حال در بخش های جسمی و ارزیابی روانی ۳- انواع بیماریهای روانپزشکی در تعامل با مشکلات سامانه عصبی ۴- انواع بیماری های روانپزشکی در تعامل با مشکلات سامانه قلب و عروق ۵- انواع بیماریهای روانپزشکی در تعامل با بیماری های پوست ۶- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای ریوی ۷- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای مفصلی ۸- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای بدخیم ۹- مسائل قانونی - فرهنگی - اخلاقی ۱۰- انواع بیماریهای روانپزشکی در مثال های ویژه	۱- دستیار بتواند سیر تاریخی، طبقه بندی طب روان تنی را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند شرح حال در بخش های جسمی و ارزیابی روانی فرمول بندی را توضیح دهد. ۳- انواع بیماریهای روانپزشکی در تعامل با مشکلات گوارشی یا همراه با آنرا و مناسب ترین برنامه درمانی را توضیح دهد. ۴- انواع بیماری های روانپزشکی در تعامل با مشکلات سامانه قلب و عروق را توضیح دهد. ۵- انواع بیماریهای روانپزشکی در تعامل با بیماری های پوست را توضیح دهد. ۶- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای ریوی را توضیح دهد. ۷- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای مفصلی را توضیح دهد. ۸- انواع بیمارهای روانپزشکی در تعامل با بیماریهای بدخیم را توضیح دهد. ۹- مسائل قانونی - فرهنگی را در طب مشاوره - رابط توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک ادراک	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس(تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مازیک آورد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی			
منابع: Kaplan&Sadock's synopsis- comprehensive- ۱۴۰۱		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس							
مدت جلسه: ۲ ساعت											

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۶		عنوان درس: روان درمانی و مشاوره ۱		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: روان درمانی و مشاوره ۱								
اهداف کلی: دستیار بتواند مفاهیم بنیادی و اصول انواع روان درمانی و مشاوره را به تفکیک تشریح نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی					تدوین کننده: خانم دکتر نکویی										
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس					فعالیت‌های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس	
۱- شناخت اصول و مفاهیم بنیادی و فنون رفتار درمانی			۱- دستیار بتواند رفتار درمانی، اصول و مفاهیم بنیادی رفتار درمانی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۲- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون شناخت درمانی			۲- دستیار بتواند شناخت درمانی، اصول و مفاهیم بنیادی شناخت درمانی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۳- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون خانواده درمانی، زوج درمانی و زناشویی درمانی			۳- دستیار بتواند خانواده درمانی، زوج درمانی و زناشویی درمانی را تعریف نماید.		شناختی		دانش		۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۴- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون روان درمانی گروهی			۴- دستیار بتواند روان درمانی گروهی، اصول و مفاهیم بنیادی روان درمانی گروهی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۵- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون مداخله در بحران و روان درمانی کوتاه مدت			۵- دستیار بتواند اصول و مفاهیم بنیادی مداخله در بحران و روان درمانی کوتاه مدت را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan&sadocks synopsis-comprehensive			تاریخ تنظیم: ۹۹				عرصه آموزش: کلاس						مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...): «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی: «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: روان درمانی و مشاوره ۲		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال ۳ روانپزشکی		موضوع درس: روان درمانی و مشاوره ۲	
اهداف کلی: دستیار بتواند مفاهیم بنیادی و اصول انواع روان درمانی و مشاوره را به تفکیک روان کاوی و ... توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر کافی، فرهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو	
روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه» «۵»		فعالیت‌های بعد از تدریس		فعالیت‌های قبل از تدریس					
۱- شناخت اصول و مفاهیم بنیادی و فنون روان کاوی و درمانهای روان کاوانه و پویشی		۱- دستیار بتواند اصول و مفاهیم بنیادی روان کاوی و درمانهای روان کاوانه و پویشی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو	
۲- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون روان درمانی بین فردی		۲- دستیار بتواند اصول، مفاهیم بنیادی و فنون روان درمانی بین فردی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	
۳- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون رفتار درمانی دیالکتیک		۳- دستیار بتواند اصول، مفاهیم بنیادی و فنون رفتار درمانی دیالکتیک را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید		پروژکتور	
۴- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون بیوفیدبک		۴- دستیار بتواند اصول، مفاهیم بنیادی و فنون بیوفیدبک را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس		تابلو و ماژیک	
۵- شناخت اصول، مفاهیم بنیادی و فنون هیپنوتیزم درمانی		۵- دستیار بتواند اصول، مفاهیم بنیادی و فنون هیپنوتیزم درمانی را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		اورهد	
۶- شناخت اصول و مفاهیم بنیادی و فنون توان بخشی درمانی		۶- دستیار بتواند اصول و مفاهیم بنیادی و فنون توان بخشی درمانی را توصیف نماید.		شناختی		دانش					
منابع: Kaplan&sadocks synopsis-comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱- **حیطه شناختی:** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- **حیطه روان حرکتی:** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: روانپزشکی جامعه نگر		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال چهارم روانپزشکی		موضوع درس: روانپزشکی جامعه نگر	
اهداف کلی: دستیار بتواند با روانپزشکی جامعه نگر آشنا شود و روشهای پیگیری در سه سطح را ارائه دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه» «۵»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- کلیات تاریخچه سلامت روان در روانپزشکی جامعه نگر	۱- دستیار بتواند تاریخچه سلامت روان در روانپزشکی جامعه نگر را شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی			
۲- آشنایی با تاریخچه سلامت در ایران	۲- دستیار بتواند تاریخچه سلامت روان در ایران را شرح دهد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)							
۳- آشنایی با مفاهیم اساسی و اهداف سلامت روان	۳- دستیار بتواند وظایف ادغام بهداشت و روان در سیستم مراقبتهای بهداشتی اولیه را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)							
۴- آشنایی با اصول برنامه ریزی در سلامت روان	۴- دستیار بتواند اصول برنامه ریزی در سلامت روان را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید							
۵- آشنایی با اجزای سیستم، خدمات بهداشتی درمانی روانپزشکی جامعه نگر	۵- دستیار بتواند وظایف مراکز خدمات و بهداشتی درمان برای بیماران روانی را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)							
۶- آشنایی با اصول اقتصاد سلامت روان	۶- دستیار بتواند اصول اقتصاد سلامت روان را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ۴: جمع بندی پایان درس							
۷- ارتقاء مهارت برنامه ریزی سلامت روان در سطح جامعه	۷- دستیار بتواند بر اساس نتایج بدست آمده، مسیر خود را برای برنامه ریزی مناسب جهت ارائه خدمات روانپزشکی نمایش دهد.	شناختی	کاربرد	۳- ۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)							
				۳- ۶: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان							
منابع: Kaplan&sadocks synopsis-comprehensive	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۹		عنوان درس: فوریت های روانپزشکی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: فوریت های روانپزشکی							
اهداف کلی: دستیار بتواند با موارد اورژانس روانپزشکی در تمام سنین آشنا شود.			گروه آموزشی: روانپزشکی					تدوین کننده: خانم دکتر عیسی نظر									
فعالیت های قبل از تدریس			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت های بعد از تدریس	
۱- تعریف فوریت های روانپزشکی		۱- دستیار بتواند اورژانس روانپزشکی را تعریف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۲- آشنایی با فوریت های روانپزشکی		۲- دستیار بتواند فوریت های روانپزشکی را تمیز دهد.		شناختی		ادراک		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۳- آشنایی با تشخیص و تشخیص افتراقی و طراحی و اجرای مناسبترین برنامه درمانی		۳- دستیار بتواند تشخیص و تشخیص افتراقی برنامه درمانی و پیش آگهی اورژانس های روانپزشکی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۴- آشنایی با موارد مناسب جهت بستری کودکان و در صورت نیاز ارجاع به سایر مراکز		۴- دستیار بتواند اصول مورد نیاز برای بستری بیمار و ارجاع آن به سیستم های تخصصی دیگر را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۲- ۳: تدریس هدف های رفتاری جدید		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۵- آشنایی با نظارت بر اعمال عناصر تیم وایمنی از بیمار و تیم		۵- دستیار بتواند اصول ایمنی در مورد بیمار - دیگران و پرسنل را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۶- آشنایی با جنبه های قانونی اخلاقی در برخورد با بیماران اورژانس		۶- دستیار بتواند جنبه های قانونی - اخلاقی رفتار تهاجمی را توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۴- ۳: جمع بندی پایان درس		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
								۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
								۶- ۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو		دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan&sadocks synopsis - comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱					عرصه آموزش: کلاس					مدت جلسه: ۲ ساعت				

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۱۰:		عنوان درس: ارزیابی روانشناختی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: ارزیابی روانشناختی	
اهداف کلی: دستیار بتواند به دانش لازم درباره اصول و مبانی ارزیابی روانشناختی و انواع آزمونهای روانی دست یابد.			فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱ - شناخت کلیات تاریخچه ارزیابی روانشناختی و اهداف آن		۱ - دستیار بتواند کلیات ارزیابی روانشناختی را بر مبنای منابع تعیین شده توصیف نماید.		شناختی		دانش		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	
۲ - شناخت رهیافتهای مختلف در ارزیابی روانشناختی		۲ - دستیار بتواند رهیافتهای مختلف در ارزیابی روانشناختی را بر مبنای منابع تعیین شده تشریح نماید.		شناختی		دانش		۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه)		استاد * دانشجو محور	
۳ - شناخت اصول و مبانی اندازه گیری روانشناختی		۳ - دستیار بتواند اصول اندازه گیری را بر مبنای تعیین شده توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۳ - ۱: ارائه درس جدید			
۴ - شناخت انواع آزمونهای مهم و پرکاربرد روانی به تفکیک هوشی، شخصیت غربالگری، تشخیصی و عصب روانشناختی		۴ - دستیار بتواند آزمونهای مهم و پرکاربرد را توصیف نماید.		شناختی		دانش		۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			
								۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید			
								۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			
								۴ - ۳: جمع بندی پایان درس			
								۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۶ - ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks -synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱				عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳-حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۱۱:		عنوان درس: برقراری ارتباط و مصاحبه با بیماران روانی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: ارتباط در روانپزشکی و اصول مصاحبه	
اهداف کلی: دستیار بتواند اصول برقراری ارتباط و مصاحبه با انواع بیماران روانی را بر مبنای تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد* دانشجو	روشها - رسانه و وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱ - محتوی و روند ۲ - انواع الگوهای بیماری از دیدگاه جرج انگل ۳ - معنی بیمار بودن و رفتار بیمار از دیدگاه ساچمن ۴ - انواع الگوهای ارتباط بیمار - پزشک ۵ - اصول کلی ارتباط پزشک - بیمار ۶ - انواع مصاحبه روانپزشکی ۷ - شباهتها و تفاوت‌های مصاحبه		۱ - دستیار بتواند محتوی و روند مصاحبه را توضیح دهد. ۲ - دستیار بتواند انواع الگوهای بیماری از دیدگاه جرج انگل را نام ببرد. ۳ - دستیار بتواند بیمار بودن و رفتار بیمار از دیدگاه ساچمن را نام ببرد. ۴ - دستیار بتواند انواع الگوهای ارتباط بیمار - پزشک را نام ببرد. ۵ - دستیار بتواند اصول کلی ارتباط پزشک - بیمار را توضیح دهد. ۶ - دستیار بتواند انواع مصاحبه روانپزشکی را بکار ببرد. ۷ - دستیار بتواند شباهتها و تفاوت‌های مصاحبه را توضیح دهد.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	ادراک دانش دانش دانش ادراک کاربرد ادراک	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan&sadocks -synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

عنوان درس: کارکرد سیستم عصبی و مرکزی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: مغز و رفتار		طرح درس جلسه شماره ۱۲:			
اهداف کلی: دستیار بتواند کارکرد سیستم عصبی و مرکزی را در عرصه بیوشیمی و توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد* دانشجو			
		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)						روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»			
۱ - نوروآناتومی ۲ - نوروفیزیولوژی و نوروشیمی ۳ - تصویر برداری عصبی ۴ - بیولوژی مولکولی		۱ - رزیدنت بتواند سامانه های حسی و پنج حواس مربوط به آنرا نام ببرد. ۲ - رزیدنت بتواند نوروفیزیولوژی و نوروشیمی را از نظر ساختاری و عملکردی در سلامت و بیماری تشریح کند. ۳ - رزیدنت موارد استعمال تصویربرداری مغز در مورد بیماری ها را نام ببرد. ۴ - رزیدنت بتواند اساس بیولوژی مولکولی و کاربردهای آنرا در روانپزشکی و الگوهای حیوانی رفتار انسان توضیح دهد.		شناختی شناختی شناختی		دانش دانش ادراک		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		۱۲۰ دقیقه ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۳		عنوان درس: رشد انسان در طول زندگی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: رشد انسان در طول زندگی	
اهداف کلی: رزیدنت بتواند چگونگی رشد انسان در طول زندگی را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱ - چرخه زندگی و هنجار بودن ۲ - حاملگی و تغییرات بیوفیزیولوژی و روانشناختی ۳ - ویژگی دوران نوجوانی ۴ - ویژگی دوران بزرگسالی ۵ - ویژگی دوران سالخوردگی ۶ - تجربه مردن و داغ‌دیدگی	۱ - رزیدنت بتواند چرخه زندگی و هنجار بودن را تعریف نموده و انواع مفاهیم هنجار بودن را توصیف کند. ۲ - رزیدنت بتواند حاملگی و تغییرات بیوفیزیولوژی و روانشناختی ناشی از آنرا شرح دهد. ۳ - رزیدنت بتواند ویژگی دوران نوجوانی در عرصه فیزیولوژیک شناختی و شخصیت عاطفی را تشریح نماید. ۴ - رزیدنت بتواند ویژگی دوران بزرگسالی را در همه عرصه های بیولوژی روانی اجتماعی شرح دهد. ۵ - رزیدنت بتواند ویژگی دوران سالخوردگی را در عرصه بیولوژی روانشناختی و جامعه شناسی تشریح نماید. ۶ - رزیدنت بتواند انواع واکنشها نسبت به مرگ، مرگ روانزاد و مراحل پنجگانه واکنشهای روانی انسان مشرف به مرگ را شرح دهد.	شناختی	دانش	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۴		عنوان درس: کمک های علوم روانی اجتماعی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: کمک های علوم روانی اجتماعی		
اهداف کلی: دستیار بتواند انواع کمک هایی را که عالمان علوم و روانی - اجتماعی به شناخت رفتار انسان نموده اند را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر فرهی			فعالیت‌های قبل از تدریس			
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه
۱- نظریات ژان پیاژه ۲- نظریات اتاچمنت ۳- نظریه یادگیری ۴- تهاجم و حوادث ۵- همه گیر شناسی ۶- روانی اجتماعی ۷- مراقبت بهداشتی در روانپزشکی و طب	۱- دستیار بتواند نظرات ژان پیاژه و مراحل مختلف رشدی آن و کاربرد آن در روانپزشکی را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند نظریه اتاچمنت و ارتباط آن با رشد شخصیت و مراحل آن را در سلامت و بیماری شرح دهد. ۳- دستیار بتواند نظریه یادگیری را تعریف نماید. ۴- دستیار بتواند تهاجم را تعریف و علل آن را لیست کرده و عوامل پیش بینی کننده آنرا شرح دهد. ۵- دستیار بتواند همه گیر شناسی را تعریف نماید. ۶- دستیار بتواند روانپزشکی اجتماعی را تعریف و عوامل تشکیل دهنده مرکز سلامت و روانی جامعه را شرح دهد. ۷- دستیار بتواند مراقبت بهداشتی را تعریف و عوامل موثر روی آن را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش دانش دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	۱- نظریات ژان پیاژه ۲- نظریات اتاچمنت ۳- نظریه یادگیری ۴- تهاجم و حوادث ۵- همه گیر شناسی ۶- روانی اجتماعی ۷- مراقبت بهداشتی در روانپزشکی و طب			
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت			

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: آزمونهای روان سنجی و روان عصب شناسی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: آزمون روان سنجی	
اهداف کلی: دستیار بتواند انواع آزمونهای روانسنجی و روان عصب شناختی را در انواع بیماریهای روانپزشکی توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقایان دکتر کافی - دکتر فرهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد: دانشجوی	
۱ - انواع آزمونهای روانشناختی		۱ - دستیار بتواند انواع آزمونهای روانشناختی (عینی و ذهنی) را برای بررسی هوش و شخصیت را نام برده و تفاوتها و تشابهات آنها را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		روشها - رسانه وسیله	
۲ - ارزیابی روان عصب شناسی بزرگسالان		۲ - دستیار بتواند ارزیابی روان عصب شناسی بزرگسالان را تعریف و کاربردهای آنرا شرح دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل		۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک	
۳ - آزمونهای نورورپسیکولوژیک		۳ - دستیار بتواند آزمونهای جامع نورورپسیکولوژیکی مثل لوریانبراسکاوهاشته - راتین را تعریف و شباهتها و تفاوتهای هر کدام را تشریح کند.		شناختی		دانش		۳ - ارائه درس جدید		اورده	
								۱ - ۳: ارزیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			
								۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید			
								۳ - ۳: ارزیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			
								۴ - ۳: جمع بندی پایان درس			
								۵ - ۳: ارزیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
								۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس : نظریات شخصیت و روان آسیب شناسی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: روان آسیب شناسی	
اهداف کلی: دستیار بتواند نظریات دانشمندان را در مورد رشد شخصیت و روان آسیب شناسی توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: دکتر کافی - فرهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد: دانشجو	
		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)						روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»	
۱ - نظریات فروید ۲ - مکاتب انشعاب شده از روان پویایی ۳ - اریکسون		۱ - دستیار بتواند نظریات فروید را در مورد تعبیر رویا، مراحل رشد روان جنسی، ... شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند نظریات کارل آبراهام آدلر، آلپرت، ... را در مورد روان آسیب شناسی شرح دهد. ۳ - دستیار بتواند نظریات اریکسون را در مورد پسیکوپاتولوژی و شباهت ها و تفاوت‌های نظریات او را با فروید شرح دهد.		شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک	
								۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۷		عنوان درس: بررسی بالینی بیمار روانی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: بررسی بالینی بیمار روانی	
اهداف کلی: دستیار بتواند چگونگی بررسی بالینی بیمار روانی را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱ - مصاحبه، تاریخچه، بررسی وضعیت روانی ۲ - آزمونهای آزمایشگاهی در روانپزشکی ۳ - بررسی‌های جسمی در روانپزشکی	۱ - دستیار بتواند اصول مصاحبه، تاریخچه روانشناسی و بررسی وضعیت روانی را شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند آزمایشهای پایه ای - غددی را نام برده و آنها را تشریح نماید. ۳ - دستیار بتواند چگونگی بررسی جسمانی بیمار را شرح دهد.	شناختی	دانش	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۲: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی			
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱۸		عنوان درس: علائم و نشانه ها		تعداد واحد: -	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی	موضوع درس: علائم و نشانه ها
اهداف کلی: دستیار بتواند انواع علائم و نشانه ها را در بیماران روانی توضیح دهد.		گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی		
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»
۱- علائم و نشانه ها در عرصه آگاهی	۱- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه آگاهی را توضیح دهد.	شناختی	درک	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس و ...	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه
۲- علائم و نشانه ها در عرصه تفکر	۲- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه عواطف را توضیح دهد.	شناختی	درک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)			
۳- علائم و نشانه ها در عرصه درک	۳- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه تفکر را توضیح دهد.	شناختی	درک	۳- ارائه درس جدید			
۴- علائم و نشانه ها در عرصه حافظه	۴- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه درک را توضیح دهد.	شناختی	درک	۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			
۵- علائم و نشانه ها در عرصه هوش	۵- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه حافظه را توضیح دهد.	شناختی	درک	۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید			
۶- علائم و نشانه ها در عرصه بصیرت	۶- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه هوش را توضیح دهد.	شناختی	درک	۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			
۷- علائم و نشانه ها در عرصه قضاوت	۷- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه بصیرت را توضیح دهد.	شناختی	درک	۴- ۳: جمع بندی پایان درس			
	۸- دستیار بتواند علائم و نشانه ها در عرصه قضاوت را توضیح دهد.	شناختی	درک	۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			
		شناختی	درک	۶- ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت	

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...): «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی: «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۱۹		عنوان درس: طبقه بندی در روانپزشکی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: طبقه بندی در روانپزشکی							
اهداف کلی: دستیار بتواند طبقه بندی بیماران روانی را توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی					تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی									
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس					فعالیت‌های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس	
۱ - تاریخچه، مبانی نظری و مفاهیم طبقه بندی		۱ - دستیار بتواند تاریخچه و مبانی نظری مفاهیم طبقه بندی را شرح دهد.		شناختی		دانش		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
۲ - طبقه بندی مقوله ای		۲ - دستیار بتواند طبقه بندی مقوله ای و ابعادی را تعریف و تفاوتها و تشابهات آنها را شرح دهد.		شناختی		دانش		۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه)									
۳ - سیر تکامل DSM و ICD		۳ - دستیار بتواند سیر تکاملی DSM و ICD را شرح دهد.		شناختی		دانش		۳ - ارائه درس جدید									
								۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)									
								۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید									
								۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)									
								۴ - ۳: جمع بندی پایان درس									
								۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)									
								۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان									
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس						مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۲۰:		عنوان درس: اختلالات عصبی شناختی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: دمانس و اختلال حافظه و سایر اختلالات شناختی			
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات عصبی شناختی را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو			
		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)								روشها - رسانه وسیله			
۱ - دلیریوم ۲ - دمانس ۳ - اختلالات آمنستیک		۱ - دستیار بتواند دلیریوم را تعریف کرده و همه گیر شناسی و سبب شناسی آن را شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند دمانس را تعریف کرده و همه گیر شناسی و سبب شناسی آن را شرح دهد. ۳ - دستیار بتواند اختلالات آمنستیک را تعریف کرده و همه گیر شناسی و سبب شناسی آن را شرح دهد.		شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۱		عنوان درس: جنبه های روان عصب شناختی		تعداد واحد:-		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: جنبه های نوروسایکولوژیک HIV و ایدز		
اهداف کلی: دستیار بتواند جنبه های روان عصب شناختی HIV و ایدز را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			فعالیت‌های قبل از تدریس			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر نجفی			
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه
۱ - عوارض روانی عصب شناختی ایدز و آلودگی HIV	۱ - دستیار بتواند عوارض روانی عصب شناختی ایدز و آلودگی HIV را شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند عوامل پیشگیری کننده آن را نام ببرد. ۳ - دستیار بتواند علائم نورولوژی و روانپزشکی را مشخص و آنرا از موارد مشابه متمایز نماید. ۴ - دستیار بتواند مناسب ترین درمان دارویی و غیردارویی را به کار ببرد. ۵ - دستیار بتواند پیش آگهی آنرا توضیح دهد.	شناختی	دانش درک	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مازیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	۱ - عوارض روانی عصب شناختی ایدز و آلودگی HIV	۱ - دستیار بتواند عوارض روانی عصب شناختی ایدز و آلودگی HIV را شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند عوامل پیشگیری کننده آن را نام ببرد. ۳ - دستیار بتواند علائم نورولوژی و روانپزشکی را مشخص و آنرا از موارد مشابه متمایز نماید. ۴ - دستیار بتواند مناسب ترین درمان دارویی و غیردارویی را به کار ببرد. ۵ - دستیار بتواند پیش آگهی آنرا توضیح دهد.	شناختی	دانش درک
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت								

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۲		عنوان درس: اسکیزوفرنی		تعداد واحد:-		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: اسکیزوفرنی									
اهداف کلی: دستیار بتواند بیماری اسکیزوفرنی را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: آقای دکتر نجفی												
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس												
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس			
۱- تعاریف و طبقه بندی اسکیزوفرنی		۱- دستیار بتواند اسکیزوفرنی و انواع آن را تعریف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...		دانشجو		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی			
۲- همه گیر شناسی و سبب شناسی انواع اسکیزوفرنی		۲- دستیار بتواند همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا توضیح دهد.		شناختی		ادراک		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		محور									
۳- دستیار بتواند علائم و نشانه ها و محک های تشخیصی اسکیزوفرنی را توضیح داده و آنرا از سایر بیماریهای مشابه متمایز نماید.		۳- دستیار بتواند علائم و نشانه ها و محک های تشخیصی اسکیزوفرنی را توضیح داده و آنرا از سایر بیماریهای مشابه متمایز نماید.		شناختی		ادراک		۳- ۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳- ۲: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۳- ۴: جمع بندی پایان درس ۳- ۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۳- ۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان											
۴- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمان را انتخاب بکار ببرد.		۴- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمان را انتخاب بکار ببرد.		شناختی		کاربرد													
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱						عرصه آموزش: کلاس											

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

عنوان درس : اختلالات سایکوتیک		تعداد واحد: -	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی	موضوع درس: اختلالات سایکوتیک	طرح درس جلسه شماره: ۲۳		
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات سایکوتیک را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.		گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی			
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله		
فعالیت‌های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	ارزشیابی تراکمی	کتابی شفاهی عملی	روش رسانه وسیله	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور و تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه		
۱- اختلال سایکوتیک مربوط به بیماری جسمی و مصرف مواد ۲- اختلال سایکوتیک در DSM-5 ۳- اختلال سایکوتیک غیر معمول	۱- دستیار بتواند انواع اختلال سایکوتیک مربوط به بیماری جسمی و مصرف مواد را تعریف کرده و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۲- دستیار بتواند اختلالات افسردگی بعد از سایکوز اسکیزوفرنی، اسکیزوفرنی ساده را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنها را شرح داده و علائم و نشانه های آنها را مشخص و برای هر یک مناسب ترین درمان را انتخاب کند. ۳- دستیار بتواند اختلال سایکوتیک مشترک، سایکوز زاتوسکبیک، نشانگان کاپگراس، گکوتارد، اسکیزوفرنی غیر معمول را تعریف و آنها را تشخیص و از هم متمایز کرده و مناسب ترین درمان را معین کند.	شناختی	دانش ادراک کاربرد	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	استاد* دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور و تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتابی شفاهی عملی
منابع: Kaplan&sadocks synopsis- comprehensive	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱	عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت			

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»
۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۲۴		عنوان درس : انواع اختلالات خلقی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: اختلال خلقی							
اهداف کلی: دستیار بتواند انواع اختلالات خلقی را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی											
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو							
۱- تعاریف و طبقه بندی اختلالات خلقی ۲- همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات خلقی ۳- انواع اختلال خلقی		۱- دستیار بتواند سیر تعاریف و طبقه بندی اختلالات خلقی از دیدگاه اندیشمندان و در ICD10 و DSM5 را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات خلقی را تعریف کند. ۳- دستیار بتواند انواع اختلالات خلقی را مشخص و آنها را از همدیگر و سایر بیماری‌های مشابه متمایز نماید. ۴- دستیار بتواند بر مبنای هر کدام از تشخیص‌ها و مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب کند.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روشها - رسانه وسیله		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		زمان «دقیقه» ۱۲۰ دقیقه		فعالیت‌های بعد از تدریس ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت											

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۵		عنوان درس: انواع اختلالات اضطرابی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات اضطراب							
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات اضطراب را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی										
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس	
۱- اضطراب طبیعی ۲- اضطراب بیمارگونه		۱- دستیار بتواند اضطراب طبیعی و ترس را تعریف نماید و رابطه آنرا با تعارض و استرس تعریف و علائم شناختی و روانشناختی آنرا شرح دهد. ۲- دستیار بتواند اضطراب بیمارگونه را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنها را تشریح و طبقه بندی آنرا در ICD10 و DSM5 مشخص کند.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۲ ساعت									

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۶		عنوان درس: اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته	
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	
۱- اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته		۱- دستیار بتواند اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته را تعریف نماید و علائم شناختی و روانشناختی آنرا شرح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روشها - رسانه وسیله	
۱- اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته		۲- دستیار بتواند اختلالات وسواسی - جبری و اختلالات وابسته را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنها را تشریح و طبقه بندی آنرا در ICD10 و DSM5 مشخص کند.		شناختی		دانش		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		زمان «دقیقه» ۱۲۰ دقیقه	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی: «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۷		عنوان درس: قماربازی پاتولوژیک		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: قماربازی پاتولوژیک		
اهداف کلی: دستیار بتواند قماربازی پاتولوژیک را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس			استاد > دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	
۱- قماربازی پاتولوژیک		۱ - دستیار بتواند قماربازی پاتولوژیک را تعریف نماید و علائم شناختی و روانشناختی آنرا شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند قماربازی پاتولوژیک را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنها را تشریح و طبقه بندی آنرا در ICD10 و DSM5 مشخص کند.		شناختی	دانش	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس				مدت جلسه: ۲ ساعت				

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۸		عنوان درس: اختلال استرس پس از سانحه		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: اختلال استرس پس از سانحه							
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلال استرس پس از سانحه را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.			گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی										
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس										
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو		روشها - رسانه وسیله		زمان «دقیقه»		فعالیت‌های بعد از تدریس	
۱- اختلال استرس پس از سانحه		۱ - دستیار بتواند اختلال استرس پس از سانحه را تعریف نماید و علائم شناختی و روانشناختی آنرا شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند اختلال استرس پس از سانحه را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنها را تشریح و طبقه بندی آنرا در ICD10 و DSM5 مشخص کند.		شناختی		دانش		۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مازیک اورهد		۱۲۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت											

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۲۹		عنوان درس: اختلالات جسمی سازی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات جسمی سازی	
اهداف کلی: دستیار بتواند علایم جسمانی و اختلالات وابسته را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر پور رضانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- سیر تاریخی اختلالات جسمی سازی ۲- طبقه بندی اختلالات جسمی سازی ۳- انواع اختلالات جسمی سازی ۴- شیوه درمانی اختلالات جسمی سازی		۱- دستیار سیر تاریخی اختلالات جسمی سازی را تعریف نماید. ۲- دستیار بتواند طبقه بندی اختلالات جسمی سازی را در DSM5 و ICD10 مشخص کند. ۳- دستیار بتواند انواع اختلالات جسمی سازی را تعریف کند. ۴- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را پیش بینی کند.		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مازیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش»، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۳۰:		عنوان درس: اختلالات دروغین		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات دروغین							
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات دروغین را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			فعالیت‌های قبل از تدریس			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر نجفی								
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو روشها - رسانه وسیله							
۱- تعریف و طبقه بندی اختلال دروغین ۲- انواع اختلال دروغین ۳- تشخیص اختلال دروغین ۴- درمان اختلال دروغین		۱- دستیار بتواند تعریف و طبقه بندی اختلال دروغین را در DSM5 و ICD10 تعریف کند. ۲- دستیار بتواند انواع اختلال دروغین را نام و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۳- دستیار بتواند شاخص های تشخیصی اختلال دروغین را معین و آنها را از سایر بیماری های مشابه تفکیک کند. ۴- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد		زمان ۱۲۰ دقیقه «دقیقه»		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت											

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۳۱		عنوان درس: اختلالات تجزیه ای		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات تجزیه ای			
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات تجزیه ای را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر نکویی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو			
۱- تعریف و طبقه بندی اختلال تجزیه ای	۲- انواع اختلال تجزیه ای	۳- تشخیص اختلال تجزیه ای	۴- درمان اختلال تجزیه ای	۱- دستیار بتواند سیر تاریخی تعاریف و طبقه بندی اختلال تجزیه ای در DSM و ICD و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا تعریف کند.	۲- دستیار بتواند انواع اختلال تجزیه ای را نام ببرد.	۳- دستیار بتواند محک های تشخیصی اختلال تجزیه ای را مشخص و آنها را از همدیگر و از سایر بیماریهای جسمی و روانی تفکیک کند.	۴- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را پیش بینی کند.	دانش	شناختی	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	دانشجو	محور
								۳- ارائه درس جدید	۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)			روش	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور
								۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید	۲- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)			روشها - رسانه وسیله	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور
								۴- جمع بندی پایان درس	۴- ۳: جمع بندی پایان درس			روشها - رسانه وسیله	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور
								۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)	۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)			روشها - رسانه وسیله	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور
								۶- تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			روشها - رسانه وسیله	پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت				

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره : ۳۲		عنوان درس : سکسوالیتی طبیعی و اختلالات جنسی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: : سکسوالیتی طبیعی و اختلالات جنسی			
اهداف کلی: دستیار بتواند : سکسوالیتی طبیعی و اختلالات جنسی را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد* دانشجو روشها - رسانه وسیله			
۱- چگونگی شکل گیری تمایلات جنسی ۲- هموسکسوالیتی ۳- پارافیلیا ۴- ازدواج به وصال نرسیده ۵- اعتیاد جنسی		۱- دستیار بتواند چگونگی شکل گیری تمایلات جنسی را از دیدگاههای مختلف شرح دهد. ۲- دستیار بتواند انواع اختلالات جنسی در زن و مرد را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۳- دستیار بتواند پارافیلیا را تعریف و انواع آنرا نام ببرد. ۴- دستیار بتواند ازدواج به وصال نرسیده را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی علائم آنرا شرح دهد. ۵- دستیار بتواند اعتیاد جنسی را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی علائم آنرا شرح دهد.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش دانش دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس(تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک		زمان «دقیقه» ۱۲۰ دقیقه	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۳۳		عنوان درس: اختلالات هویت جنسی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات هویت جنسی	
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات هویت جنسی را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- تعریف و طبقه بندی هویت جنسی ۲- علائم بالینی هویت جنسی ۳- درمان هویت جنسی		۱- دستیار بتواند اختلالات هویت جنسی را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD و DSM 5 شرح دهد و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا تعریف کند. ۲- دستیار بتواند علائم بالینی اختلال هویت جنسی را توضیح دهد. ۳- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را پیش بینی کند.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		استاد* دانشجو روشها - رسانه وسیله	
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۳۴		عنوان درس : اختلالات تغذیه و خوردن		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات تغذیه و خوردن			
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات خوردن را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد* دانشجو روشها - رسانه وسیله			
۱- آنورکسی نروزا ۲- بولیمی نروزا ۳- چاقی		۱- دستیار بتواند آنورکسی نروزا را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD و DSM 5 نام ببرد. ۲- دستیار بتواند محک های تشخیصی آنورکسی نروزا را و مناسب ترین شیوه درمان را توضیح دهد. ۳- دستیار بتواند بولیمی نروزا را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD و DSM 5 شرح دهد. ۴- دستیار بتواند محک های تشخیصی بولیمی نروزا و مناسب ترین شیوه درمان را توضیح دهد. ۵- دستیار بتواند چاقی را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD و DSM 5 نام ببرد. ۶- دستیار بتواند چاقی و محک های تشخیصی آن و مناسب ترین شیوه درمان را توضیح دهد.		شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس(تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک		زمان «دقیقه» ۱۲۰ دقیقه	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۳۵		عنوان درس: اختلالات خواب		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات خواب			
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات خواب را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله			
فعالیت‌های بعد از تدریس		زمان «دقیقه»		تدریس		ارزشیابی تراکمی		کتابی شفاهی عملی		۱۲۰ دقیقه			
۱- خواب طبیعی ۲- عوامل موثر در خواب ۳- عملکرد خواب ۴- چرخه خواب و بیداری ۵- اختلالات خواب		۱- دستیار بتواند خواب طبیعی و الگوهای آن را تعریف کند. ۲- دستیار بتواند عوامل موثر در خواب را نام ببرد. ۳- دستیار بتواند عملکرد خواب را شرح دهد. ۴- دستیار بتواند چرخه خواب و بیداری را شرح دهد. ۵- دستیار بتواند اختلالات خواب را تعریف و انواع آن را شرح دهد و طبقه بندی آنرا بر حسب ICD-DSM مشخص کند.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش دانش دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیتهای تکمیلی دانشجویان		استاد* دانشجو دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مژیک	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره : ۳۶		عنوان درس : اختلالات کنترل تکانه		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات تکانه	
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات کنترل تکانه را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر عبدالهی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- تعریف و طبقه بندی ۲- انواع اختلال تکانه (اختلال انفجاری متناوب پیرومائی کلیptomائی) ۳- درمان اختلال تکانه		۱- دستیار بتواند اختلال کنترل تکانه را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD-DSM5 شرح دهد و سبب شناسی و همه گیر شناسی آنرا بیان کند. ۲- دستیار بتواند انواع اختلال کنترل تکانه و علائم بالینی هر کدام را مشخص و آنها را از هم و سایر بیماری های جسمی و روانی تمیز دهد. ۳- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی و پیش آگهی هر کدام را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس(تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		استاد * دانشجو روشها - رسانه وسیله	
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive											

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش»، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره : ۳۷		عنوان درس : اختلالات انطباقی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات انطباقی	
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات انطباقی را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- تعریف و طبقه بندی اختلالات انطباقی ۲- محک های تشخیصی اختلالات انطباقی ۳- درمان		۱ - دستیار بتواند اختلال انطباقی را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD-DSM5 شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند محک های تشخیصی اختلالات انطباقی را نام برده و تفاوت آنها را با سایر بیماری های جسمی و روانی شرح دهد. ۳ - دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی و پیش آگهی هر کدام را توضیح دهد.		شناختی	دانش	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره : ۳۸		عنوان درس : اختلالات شخصیت		تعداد واحد:-		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: اختلالات شخصیت			
اهداف کلی: دستیار بتواند اختلالات شخصیت را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر نکویی							
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد > دانشجو روشها - رسانه وسیله			
۱- تعریف و طبقه بندی اختلالات شخصیت ۲- انواع اختلالات شخصیت ۳- محک های تشخیصی اختلالات شخصیت ۴- درمان اختلال شخصیت		۱- دستیار بتواند اختلال شخصیت را تعریف و طبقه بندی آنرا در ICD-DSM 5 نام برده و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا تشریح کند. ۲- دستیار بتواند انواع اختلالات شخصیت را لیست کند. ۳- دستیار بتواند محک های تشخیصی اختلالات شخصیت را شرح دهد و تفاوت آنها را از همدیگر و سایر بیماری های مشابه مشخص کند. ۳- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را توضیح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۲- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس(تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مایژیک اورهد	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۳۹		عنوان درس : عوامل روانشناختی که شرایط طبی را متاثر می کند.		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: عوامل روانشناختی که شرایط طبی را متاثر می کند	
اهداف کلی: دستیار بتواند عوامل روانشناختی که شرایط طبی را متاثر می کند را مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر خلخالی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- پسیکوسوماتیک ۲- روانپزشکی مشاوره - رابط		۱- دستیار بتواند سیر تاریخی و طبقه بندی اختلالات پسیکوماتیک در ICD-DSM5 را تعریف کرده و مناسب ترین راه درمان آن ها را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند روانپزشکی مشاوره را با تعریف و کاربردهای مختلف آن تشریح نماید.		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک اورهد	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره ۴۰ :		عنوان درس : طب آلترناتیو		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: طب آلترناتیو روانپزشکی	
اهداف کلی: دستیار بتواند طب آلترناتیو در روانپزشکی بر مبنای منابع تعیین شده را مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: آقای دکتر نجفی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- سیر تاریخی طب آلترناتیو ۲- انواع طب آلترناتیو		۱- دستیار بتواند سیر تاریخی طب آلترناتیو را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند انواع طب آلترناتیو را تشریح و ویژگی هر کدام و کاربرد آنها را مشخص نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		استاد * دانشجو روشها - رسانه وسیله	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۴۱		عنوان درس: مسائل ارتباطی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: مسائل ارتباطی	
اهداف کلی: دستیار بتواند مسائل ارتباطی را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد × دانشجو	
۱- جایگاه مسائل ارتباطی ۲- انواع مسائل ارتباطی		۱- دستیار بتواند جایگاه مسائل ارتباطی را در طبقه بندی DSM5-ICD شرح دهد. ۲- دستیار بتواند انواع مسائل ارتباطی (مربوط به بیماری روانی، طبی، والد، کودک، مراکز مراقبت‌های روزانه، شریک جنسی، ازدواج‌های پزشکان،) را شرح و ویژگی‌های هر کدام از آنها را مشخص نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۲: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روش رسانه وسیله روشن رسانه وسیله دانشجو محور	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۴۲		عنوان درس: سوء استفاده و غفلت		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: سوء استفاده و غفلت	
اهداف کلی: دستیار بتواند سوء استفاده و غفلت را در مبتلایان بر مبنای منابع تعیین شده مشخص نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی			فعالیت‌های قبل از تدریس		
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	اهداف رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد* دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس	فعالیت‌های بعد از تدریس
۱- سوء استفاده و غفلت کودکان ۲- محک های تشخیصی ۳- شیوه درمان ۴- سوء استفاده جسمی و جنسی از همسر ۵- محک های تشخیصی ۶- شیوه درمان	۱- دستیار بتواند سوء استفاده و غفلت کودکان را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۲- دستیار بتواند محک های تشخیصی سوء استفاده جسمی و جنسی و زنای با محارم، غفلت از کودک را شرح داده و تشخیص و تشخیص افتراقی آنها را بیان کند. ۳- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمان را انتخاب و پیش آگهی آنها را مشخص نماید. ۴- دستیار بتواند سوء استفاده جسمی و جنسی از همسر را تعریف و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۵- دستیار بتواند محک های تشخیصی آن را شرح دهد و تفاوت آنها را با سایر بیماری ها نام ببرد. ۶- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی هر کدام را مشخص نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	دانش دانش دانش دانش دانش دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۲: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک	۱۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت		

۱- **حیطه شناختی:** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و ...)** «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- **حیطه روان حرکتی:** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۴۳		عنوان درس: مسائل اضافی که مورد توجه بالینی قرار می گیرد.		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: مسائل اضافی که مورد توجه بالینی قرار می گیرد	
اهداف کلی: دستیار باید بتواند با مسائل اضافی که مورد توجه بالینی قرار می گیرد آشنا شود.				گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی			
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- رفتار ضد اجتماعی و تمارض ۲- محک های تشخیصی ۳- درمان ۴- عملکرد هوش مرزی و مشکلات آموزشی یا تحصیلی		۱- دستیار بتواند رفتار ضد اجتماعی، تمارض و ... را تعریف کند و همه گیر شناسی و سبب شناسی آنرا شرح دهد. ۲- دستیار بتواند محک های تشخیصی آنها را مشخص کند. ۳- دستیار بتواند مناسب ترین شیوه درمانی را انتخاب و پیش آگهی آنرا توضیح دهد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		استاد * دانشجو روشها - رسانه وسیله	
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive					

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره: ۴۴		عنوان درس: کاربرد انواع داروها		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال دوم روانپزشکی		موضوع درس: کاربرد انواع داروها	
اهداف کلی: دستیار بتواند کاربرد انواع داروها را بر مبنای منابع تعیین شده تشریح نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی			تدوین کننده: خانم دکتر سلیمانی					
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		اهداف رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله	
۱- سایکوفارماکولوژی		۱- دستیار بتواند چگونگی تجویز و انواع داروهای سایکوتروپ و کاربرد آنها را بطور کلی تشریح نماید.		شناختی		دانش		دانشجو* دانشجو محور		زمان «دقیقه» روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مژیک +	
								۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدفهای رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان			
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت					

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی(نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

طرح درس جلسه شماره : ۴۵		عنوان درس : ECT		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: رزیدنت سال اول روانپزشکی		موضوع درس: ECT			
اهداف کلی: دستیار بتواند کاربرد ECT را بر مبنای منابع تعیین شده تشریح نماید.			گروه آموزشی: روانپزشکی					تدوین کننده: خانم دکتر شکرگزار					
فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس					فعالیت‌های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		روشها - رسانه وسیله			
فعالیت‌های بعد از تدریس		زمان «دقیقه»		ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی		زمان «دقیقه»		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک		استاد* دانشجو محور			
۱- تاریخچه و اصول ECT ۲- مکانسیم اثر ۳- موارد استعمال و عدم استعمال ۴- ارزیابی قبل از درمان ۵- درمان دارویی همراه ۶- مصرف داروهای قبل از ECT ۷- دفعات ECT		۱- دستیار بتواند تاریخچه و اصول ECT را شرح دهد. ۲- دستیار بتواند مکانسیم اثر ECT را بیان کند. ۳- دستیار بتواند موارد استعمال و عدم استعمال ECT را نام ببرد. ۴- دستیار بتواند ارزیابی قبل از درمان ECT را شرح دهد. ۵- دستیار بتواند درمان دارویی همراه با ECT را شرح دهد. ۶- دستیار بتواند مصرف داروهای قبل از ECT را شرح دهد. ۷- دستیار بتواند تعداد دفعات ECT در بیماریهای مختلف و درمان نگهدارنده با ECT و عوارض آنرا شرح دهد.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی		دانش دانش دانش دانش دانش دانش دانش		۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴- ۳: جمع بندی پایان درس ۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶- ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و ماژیک		استاد* دانشجو محور	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت							

۱-حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲-حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش‌ها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۴۶

عنوان درس : انواع قوانین موجود برای مجرمین مبتلا به بیماری روانی

تعداد واحد: -

رشته تحصیلی: پزشکی

ترم: رزیدنت سال سوم روانپزشکی

موضوع درس: روانپزشکی قانونی

اهداف کلی: دستیار بتواند انواع قوانین موجود برای مجرمین مبتلا به بیماری روانی را بر مبنای منابع تعیین شده توضیح دهد.		گروه آموزشی: روانپزشکی				تدوین کننده: خانم دکتر شکرگزار	
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس				فعالیت‌های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد × دانشجو	روشها - رسانه وسیله	زمان «دقیقه»
۱- روانپزشکی قانونی	۱- دستیار بتواند روانپزشکی قانونی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ...	دانشجو محور	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو	۱۲۰ دقیقه
۲- رازداری	۲- دستیار بتواند حق امتیاز در رازداری را در رابطه با بیمه، بحث در مورد بیماری، سوء مصرف کودک و قوانین تاراسوف یک و دو تشریح نماید.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		پاسخ، رسانه ویدئو	
۳- بستری شدن	۳- دستیار بتواند بستری شدن و انواع آن را نام برده و خصوصیات هر یک را تشریح نماید.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		پاسخ، رسانه ویدئو	
۴- ترخیص غیر ارادی بیمار	۴- دستیار بتواند ترخیص غیرارادی بیمار و دلایل آنرا شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		پاسخ، رسانه ویدئو	
۵- حق پذیرش درمان	۵- دستیار بتواند حق پذیرش درمان توسط بیمار را تشریح دهد.	شناختی	دانش	۲- ۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید		پاسخ، رسانه ویدئو	
۶- حقوق مدنی بیمار	۶- دستیار بتواند حقوق مدنی بیماران را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط)		پاسخ، رسانه ویدئو	
۷- رضایت آگاهانه بیمار	۷- دستیار بتواند رضایت آگاهانه را از طرف بیمار شرح دهد.	شناختی	دانش	۴- ۳: جمع بندی پایان درس		پاسخ، رسانه ویدئو	
۸- حق حضانت کودک	۸- دستیار بتواند حق حضانت کودک را در ارتباط با والدین شرح دهد.	شناختی	دانش	۵- ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		پاسخ، رسانه ویدئو	
۹- شایستگی و ظرفیت بیمار برای شهادت	۹- دستیار بتواند مشخصه شایستگی و ظرفیت بیمار را برای شهادت و عقد قرارداد را شرح دهد.	شناختی	دانش	۶- ۲: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان		پاسخ، رسانه ویدئو	
۱۰- قوانین جنایی	۱۰- دستیار بتواند قوانین جنایی: شایستگی برای حضور در دادگاه، اعدام شدن، مسئولیت جنایی و ... را شرح دهد.	شناختی	دانش			پاسخ، رسانه ویدئو	
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱		عرصه آموزش: کلاس		مدت جلسه: ۲ ساعت	

طرح درس جلسه شماره : ۴۷		عنوان درس : اخلاق پزشکی		تعداد واحد: -		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: تکرار در کل دوره		موضوع درس: اخلاق پزشکی		
اهداف کلی: دستیار بتواند اصول اخلاقی در روانپزشکی را بر مبنای منابع تعیین شده تشریح نماید.			فعالیت‌های قبل از تدریس			فعالیت‌های حین تدریس			تدوین کننده: خانم دکتر ضرابی			
فعالیت‌های قبل از تدریس		فعالیت‌های حین تدریس		فعالیت‌های بعد از تدریس		رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		
زمان «دقیقه»	روشها - رسانه وسیله	استاد * دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	حیطه	هدف‌های رفتاری:	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری:	حیطه	فعالیت‌های بعد از تدریس	زمان «دقیقه»	
۱۲۰ دقیقه	روش پرسش و پاسخ، رسانه ویدئو پروژکتور تابلو و مازیک	دانشجو محور	۱ - ذکر نام خدا، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و ... ۲ - آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳ - ارائه درس جدید ۱ - ۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲ - ۳: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳ - ۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف (حد تسلط) ۴ - ۳: جمع بندی پایان درس ۵ - ۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۶ - ۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	دانش	شناختی	۱ - دستیار بتواند اخلاق پزشکی را تعریف و سیر آنرا شرح دهد. ۲ - دستیار بتواند انواع نظریات را در مورد اخلاق پزشکی شرح دهد. ۳ - دستیار بتواند اصول اخلاق را شرح دهد. ۴ - دستیار بتواند روابط جنسی بیمار - درمانگر را شرح دهد. ۵ - دستیار بتواند حق مردن را در مورد بیماران لاعلاج شرح دهد. ۶ - دستیار بتواند رازداری را تعریف کند. ۷ - دستیار بتواند اصول درمان غیر ارادی را تشریح کند.	۱- تعریف اخلاق پزشکی ۲- انواع نظریات در مورد اخلاق پزشکی ۳- اصول اخلاق ۴- روابط جنسی بیمار - درمانگر ۵- حق مردن برای بیماران لاعلاج ۶- رازداری ۷- درمان غیر ارادی	۱- دستیار بتواند اخلاق پزشکی را تعریف و سیر آنرا شرح دهد. ۲- دستیار بتواند انواع نظریات را در مورد اخلاق پزشکی شرح دهد. ۳- دستیار بتواند اصول اخلاق را شرح دهد. ۴- دستیار بتواند روابط جنسی بیمار - درمانگر را شرح دهد. ۵- دستیار بتواند حق مردن را در مورد بیماران لاعلاج شرح دهد. ۶- دستیار بتواند رازداری را تعریف کند. ۷- دستیار بتواند اصول درمان غیر ارادی را تشریح کند.	دانش	شناختی	ارزشیابی تراکمی کتبی شفاهی عملی	۱۲۰ دقیقه
منابع: Kaplan & sadocks synopsis- comprehensive			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۱			عرصه آموزش: کلاس			مدت جلسه: ۲ ساعت			

۱- حیطه شناختی: «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و ...) «دریافت، واکنش، ارزش‌گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزشها»

۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»